


# دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة في الغرفة الصفية (السمعية، والبصرية، والحركية، والذهنية)

# التعريف بالبرنامج

- يتمحور البرنامج التدريبي "دعم تعلم ذوي الإعاقة في الغرفة الصفية" حول فهم خصائص الطلبة ذوي الإعاقات السمعية والبصرية والذّهنية والحركية، وأثرها في التعلم والسلوك داخل الغرفة الصفية، وتوظيف الممارسات الصفية الداعمة للتعلم، ويستهدف المعلمين/الاختصاصات جميعها، والمعلمين المساندين/التربية الخاصة، والمشرفين التربويين، ومديري المدارس، وفريق التدريب المحوري: مشرفو التربية الخاصة، ويُنفَّذ على شكل تدريب وجاهي بواقع (25) ساعة تدريبية موزعة على (5) أيام تدريبية، و (10) ساعات من التدريب غير المتزامن/التعلم الذّاتي.

# شروط اجتياز البرنامج

- وفق تعليمات رقم (2) لسنة 2024م – تعليمات رتب المعلمين في وزارة التربية والتعليم صادرة بمقتضى الفقرة (ب) من المادة (8) والمادة (16) والفقرة (أ) من المادة (19) والمادة (20) من نظام رتب المعلمين في وزارة التربية والتعليم رقم (61) لسنة 2002م وتعديلاته التي تتضمن المادة (4): يشترط لاجتياز البرنامج التدريبي، لغايات الترقية إلى أي رتبة من الرتب ما يأتي:
- أ- ألا يقل عدد الساعات التدريبية عن:
- 1- (160) ساعة تدريبية لرتبتي معلم مساعد، وإداري تربوي مساعد.
- 2- (140) ساعة تدريبية لرتبتي معلم، ومساند تربوي.
- 3- (120) ساعة تدريبية لرتبتي معلم أول، وإداري تربوي أول.
- 4- (100) ساعة تدريبية لرتبتي معلم خبير، وإداري تربوي خبير.
- 5- (80) ساعة تدريبية لرتبتي معلم قائد، وإداري تربوي قائد.
- ب- 1- ألّا تقل العلامة في كل مكون من مكونات تقييم البرنامج التدريبية عن (70%).
- 2- توزع علامات تقييم البرنامج التدريبية على النحو الآتي:
- - (20%) للمشاركة.
- - (40%) للمهام العملية والمشروعات.
- - (40%) للاختبار النظري.
- ج- إذا لم يجتز المتدرب الاختبار النظري، يُسمح له بالتقدم لثلاث مرات، وعلى نفقته الخاصة، شريطة استمرارية اعتماد البرامج التدريبية، وبخلاف ذلك عليه إعادة البرامج التدريبية.

# نتاجات البرنامج

## النتاج العام

- تمكين المشاركين والمشاركات من دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية)؛ لتحقيق الدمج والتنوع في التعليم.

## النتاجات الخاصة

- إظهار الفهم بمفاهيم الإعاقات (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية).
- التعرف إلى تصنيفات الإعاقات (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية).
- تطبيق طرائق التواصل مع الإعاقات (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية).
- توظيف طرائق دعم تعلم الطلبة مع الإعاقات (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية) في الغرفة الصفية.
- توفير البيئة المادية والمعنوية المناسبة للإعاقات (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية).
- تقدير أهمية دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية).

# اليوم التدريبي الأول:
# مقدمة في فهم الطلبة ذوي الإعاقة

# النتاجات التفصيلية لليوم التدريبي الأول والجدول الزمني

يتوقع من المتدرب مع نهاية اليوم التدريبي أن يكون قادرًا على:

- توضيح مفهوم الإعاقة.
- تمييز مفهوم القصور والعجز والإعاقة.
- تمييز مفهوم الإعاقة وفقًا للنماذج الطبية والخيرية والاجتماعية.
- توضيح التعريفات المعتمدة للإعاقات السمعية، والبصرية، الذّهنية والحركية.
- تحديد تصنيفات الإعاقات (السمعية، البصرية، الذّهنية، الحركية).
- تحديد المعيقات البيئية المدرسية التي تمنع مشاركة الطلبة ذوي الإعاقة.

| اليوم | الجلسة | رقم النشاط | اسم النشاط | الزمن/ دقيقة |
|---|---|---|---|---|
| الأول | الأولى | 1-1 | التعارف/التوقعات وقواعد العمل | 30 |
| | | 2-1 | مفهوم الاعاقة | 45 |
| | | 3-1 | مفهوم الاعاقة بين النماذج الطبية والخيرية والاجتماعية | 40 |
| | | 4-1 | كيف ننظر إلى الإعاقة في الأردن؟ | 45 |
| | استراحة | | | |
| | الثانية | 5-1 | تصنيف الإعاقات السمعية، البصرية، الحركية والذهنية | 60 |
| | | 6-1 | لعب الادوار | 60 |
| | | 7-1 | نشاط الغلق | 20 |
| | المجموع | | | 300 |



(30)
دقيقة



# النشاط (1-1): التعارف/التوقعات وقواعد العمل

- قم بتعبئة النموذج الآتي:

| | |
|---|---|
| المؤهلات العلمية | الاسم والمهنة |
| توقعاتك حول التدريب | الهوايات والميول |



(30)
دقيقة



# النشاط (1-1): التوقعات وقواعد العمل



الهاتف صامت



الالتزام بالوقت



احترام الرأي والرأي الآخر



الاستماع للآخرين



المشاركة برفع اليد

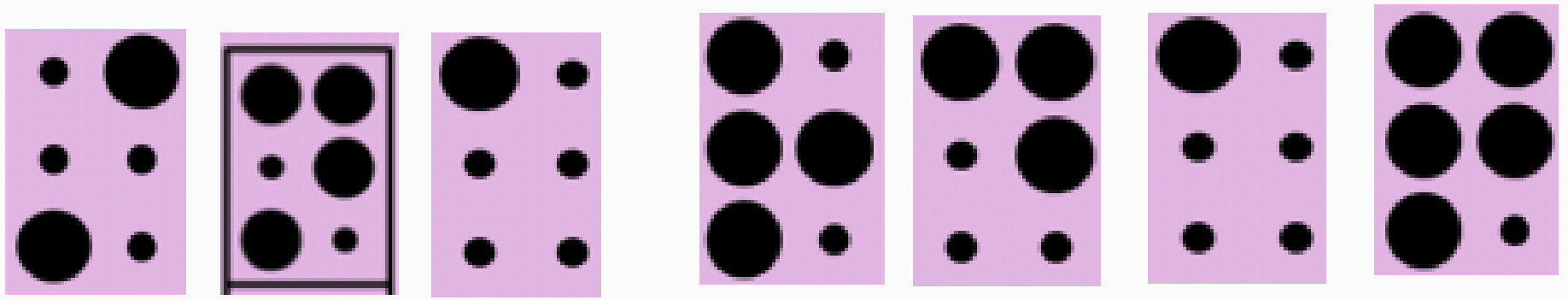


(45)
دقيقة

# النشاط رقم (1-2): مفهوم الإعاقة



## أولًا: فك الشيفرة



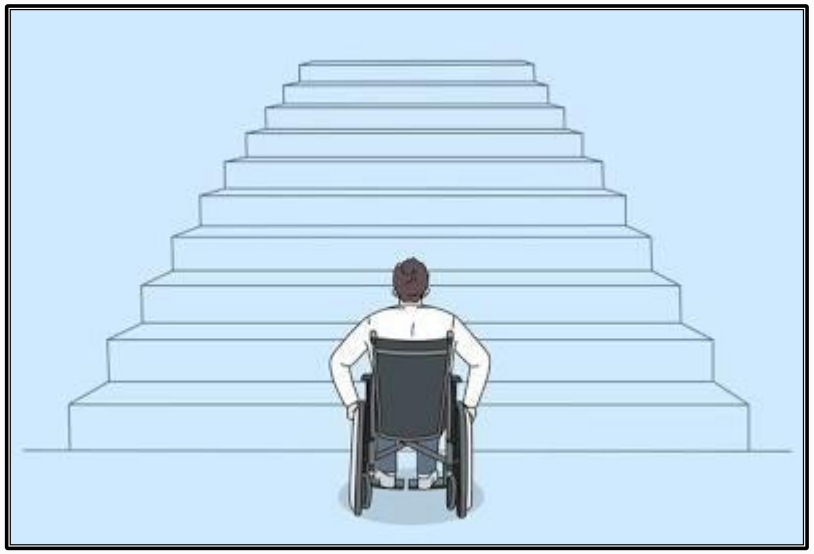


(45)
دقيقة

# النشاط رقم (1-2): مفهوم الإعاقة



ثانيًا: هل الإعاقة تعني العجز؟



# النشاط رقم (1-3): مفهوم الإعاقة بين النماذج الطبية والخيرية والاجتماعية



(40) دقيقة



تتعدد زوايا رؤية الإعاقة باختلاف النماذج: يراها النموذج الطبي كخلل بيولوجي يتطلب" علاجًا "أو" إصلاحًا " لجعل الشخص طبيعيًا، بينما يركز النموذج الخيري على العجز معتبرًا الشخص" ضحية "تستحق العطف والمساعدة. أما النموذج الاجتماعي؛ فيحدث نقلة نوعية باعتبار الإعاقة ليست في الفرد، بل في" الحواجز البيئية والاجتماعية "التي تعيق مشاركته.





(40)
دقيقة



# النشاط رقم (1-4): كيف ننظر إلى الإعاقة في الأردن؟

- تتحول النظرة إلى الإعاقة في الأردن من" المنهجية الرعائية "(التي تعتبر الشخص عبئًا أو محل عطف إلى" المنهجية الحقوقية"، حيث يُنظر للفرد كصاحب حق في الدمج الكامل والتمكين).






# استراحة



(60)
دقيقة



# النشاط رقم (1-5):تصنيف الإعاقات السمعية، والبصرية، والحركية والذّهنية

تُصنّف الإعاقات وفقًا لطبيعة التأثر الوظيفي لدى الفرد، وتتنوع بين ما هو ظاهري أو خفي.





(60)
دقيقة



# النشاط رقم (1-6): لعب الأدوار

المشاركة في نشاط' لعب الأدوار'؛ يمكننا من محاكاة تجربة العيش بإعاقة، واختبار التحديات المرتبطة بها بشكل عملي لكل عضو.





(20)
دقيقة

# النشاط رقم (1-7): نشاط الغلق



- اعمل على تعبئة البطاقة الآتية:

| | |
|---|---|
| ثلاثة أمور تعلمتها ضمن الورشة:<br>1-<br>2- | سؤالان ما زالا لديّ:<br>1- |
| تحدٍّ واجهني: | هدف سأعمل على تحقيقه: |

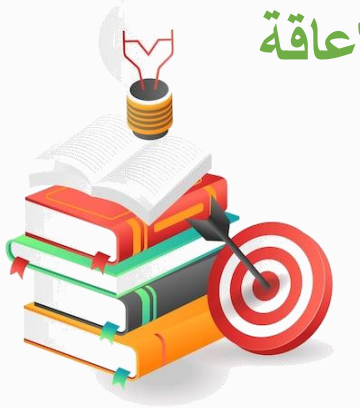
بطاقة التأمل الذاتي

# اليوم التدريبي الثاني:
# أساليب التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة، والتحديات التي يواجهونها.

# النتاجات التفصيلية لليوم التدريبي الثاني

يتوقع من المتدرب مع نهاية اليوم التدريبي أن يكون قادرًا على :

- توضيح أنواع صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلبة في الغرفة الصفية والمدرسة.
- اقتراح حلول لأنواع صعوبات التعلم المختلفة التي تواجه الطلبة في الغرفة الصفية والمدرسة.
- توضيح آليات التغلب على الحواجز والمعيقات التعليمية لدمج الأطفال ذوي الإعاقة في الأنشطة المختلفة.
- اقتراح أفكار وإرشادات لدعم دمج الطلبة ذوي الإعاقة البصرية والسمعية والحركية والذهنية في الغرفة الصفية والمدرسة.
- تحليل أبرز معيقات التواصل (اللفظية وغير اللفظية) التي تحول دون مشاركة الطلبة ذوي الإعاقة في درسه.
- توظيف آداب التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة البصرية والسمعية والحركية والذهنية.



# الجدول الزمني لليوم التدريبي الثاني

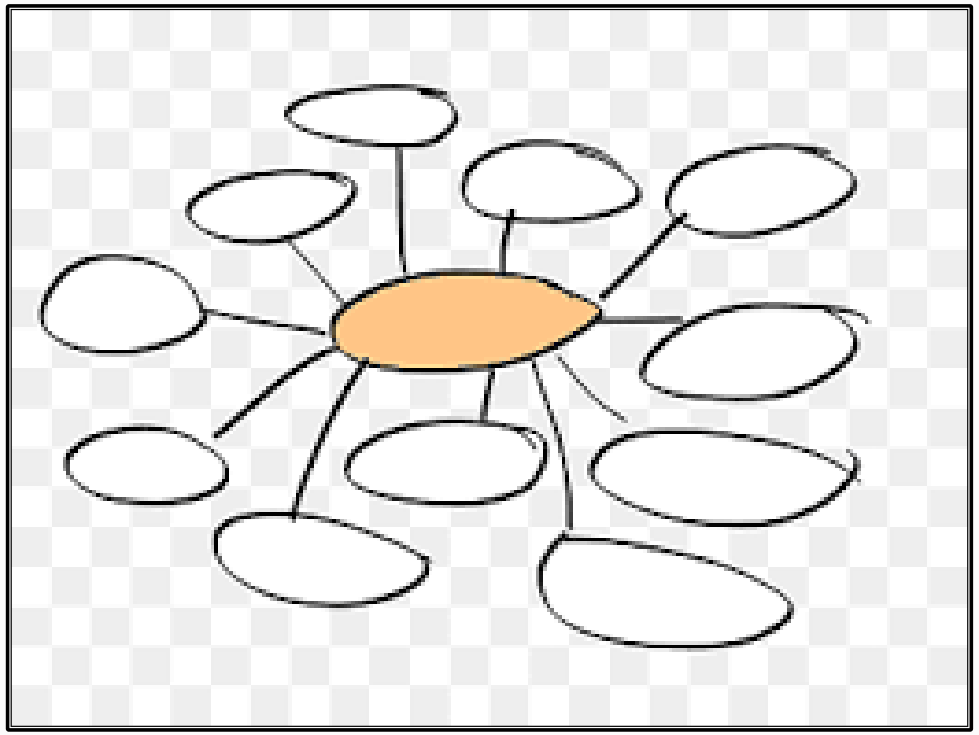
| اليوم | الجلسة | رقم النشاط | عنوان النشاط | الزمن/ دقيقة |
|---|---|---|---|---|
| الثاني | الأولى | 1-2 | النشاط الافتتاحي | 20 د |
| | | 2-2 | العوامل التي تُسبب صعوبات في التعلم لدى الأطفال | 35 د |
| | | 3-2 | تقديم الدعم والمساعدة للطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم | 35 د |
| | | 4-2 | المعيقات والتحديات التي تواجه الطلبة ذوي الإعاقة | 60 د |
| | الثانية | 5-2 | نصائح وإرشادات لدعم دمج الطلبة ذوي الإعاقة | 45 د |
| | | 6-2 | معيقات التواصل في السياق التعليمي الدامج | 30 د |
| | | 7-2 | التواصل في السياق التعليمي وآدابه مع ذوي الإعاقة | 60 د |
| | | 8-2 | نشاط غلق | 15 د |
| المجموع | | | | 300 |



(20)
دقيقة

# النشاط (2-1): نشاط افتتاحي







(35)
دقيقة

# النشاط (2-2): العوامل التي تُسبب صعوبات التعلم لدى الأطفال



تظهر صعوبات التعلم بشكل جلي لدى فئات محددة من الأطفال، من بينهم :المنتمون للأقليات العرقية ذوي الإعاقة، والأطفال الذين يعانون من الفقر المدقع، بالإضافة إلى الأيتام وأطفال الشوارع، كما قد تشمل بشكل مفاجئ الأطفال الموهوبين وذوي الذكاء المرتفع . ولتقديم الدعم الفاعل لهؤلاء الأطفال:



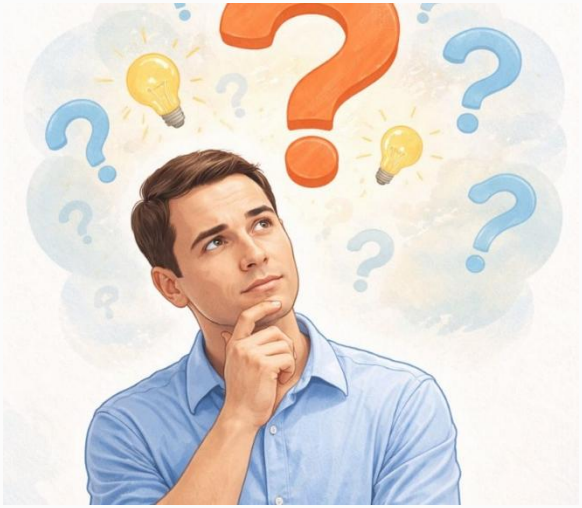


(35) دقيقة

# النشاط (2-3): تقديم الدعم والمساعدة للطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم



- يتجسد هذا الدعم في تقديم تدخلات مخصصة تتجاوز أساليب التعليم التقليدية؛ مثل تبسيط المناهج، واستخدام الوسائل الحركية والبصرية، وتوفير بيئة تعليمية مرنة تراعي الفروق الفردية.
- لا يقتصر الدعم على الجانب الأكاديمي فحسب؛ بل يمتد ليشمل المساندة النفسية والاجتماعية، لبناء ثقة الطالب بذاته، وتعزيز دافعيته للتعلم، وضمان دمجه بشكل فاعل ومثمر مع أقرانه في الغرفة الصفية الدراسية.






# النشاط (2-4):المعيقات والتحديات التي تواجه الطلبة ذوي الإعاقة



ينبغي أن ينصبّ التركيز على اجتراح الحلول المبتكرة بدلًا من استهلاك الوقت في تبرير التوقف بالعقبات . ومن أجل منهجية جادة في مواجهة هذه المعيقات، نعتمد الاختصار الرمزي (ASAP)، الذي يمثل خارطة طريق لمعالجة أربعة محاور أساسية لا تحتمل التأجيل.






# استراحة



(45)
دقيقة

# النشاط (2-5): نصائح وإرشادات لدعم دمج الطلبة ذوي الإعاقة



معرفة المعلم باستراتيجيات الدمج تمثل" حجر الزاوية "في نجاح العملية التعليمية؛ حيث ينعكس أثر هذه المعرفة مباشرة في تحسين التحصيل الأكاديمي والنمو الاجتماعي.





(30)
دقيقة

# النشاط (2-6): معيقات التواصل في السياق التعليمي الدامج



- هل يصل المعنى نفسه لكل طالب؟ ولماذا؟





(60)
دقيقة

# النشاط (2-7): التواصل في السياق التعليمي وآدابه مع ذوي الإعاقة.







(15) دقيقة

# النشاط (2-8): غلق اليوم التدريبي



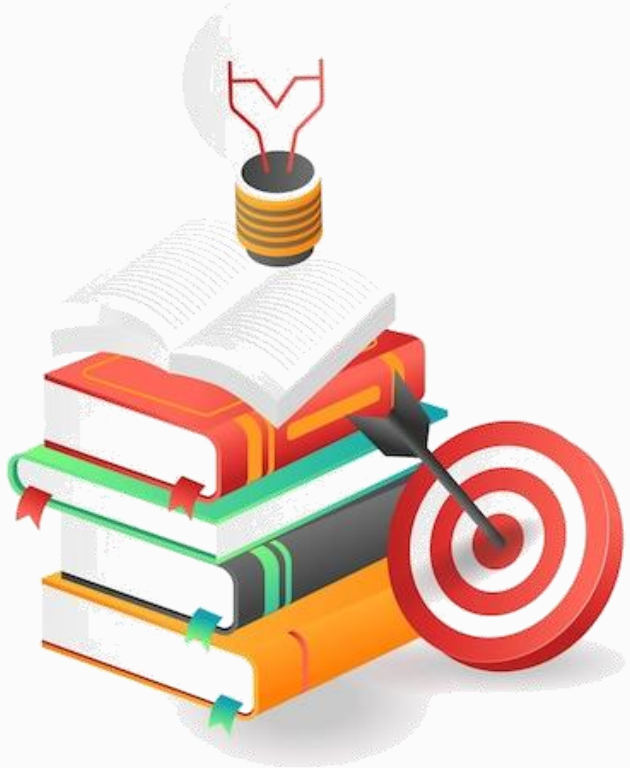
- تأمّل ما تمّ تناوله خلال اليوم التدريبي الثاني من أنشطة ومفاهيم وتجارب تعلم.
- اكتب في المساحة المخصّصة عبارتين وفق الآتي:
- **نجمة** : نقطة إيجابية، أو تعلّم مهم استفدتَ منه خلال اليوم التدريبي الثاني.
- **أمنية** : اقتراح، أو توقّع ترغب أن يتم أخذه بعين الاعتبار في التقييم الختامي أو في الأيام التدريبية اللاحقة.



# اليوم التدريبي الثالث:
# تصميم بيئات التعلم الدّامجة

# النتاجات التفصيلية لليوم التدريبي الثالث

- يحلل المتدربون ترتيبات بيئات التعلم داخل الغرفة الصفية والمرافق المدرسية الدامجة.
- يصمّم المتدربون غرفة صفية تضمن إمكانية الوصول والترتيبات التيسيرية المعقولة.
- يوضح المتدربون آليات تحليل المهام.
- إعداد المتدربين خطة تعليمية شاملة بالاعتماد على مبادئ التصميم الشامل للتعلّم (UDL).
- يحدد المتدربون الاستراتيجيات المناسبة لدعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات السمعية حسب الموقف التعليمي.
- يصنف استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات البصرية حسب الموقف التعليمي.
- يطبّق المتدرّبون استراتيجيات دعم التعلّم من خلال محاكاة مواقف صفية واقعية.



# الجدول الزمني لليوم التدريبي الثالث

| اليوم | الجلسة | رقم النشاط | اسم النشاط | الزمن/ دقيقة |
|---|---|---|---|---|
| المجموع | | | | 300 |
| الثالث | الأولى | 1-3 | النشاط الافتتاحي | 10 |
| | | 2-3 | ترتيبات بيئات التعلم الدّامجة | 30 |
| | | 3-3 | صمم وتفاعل | 45 |
| | | 4-3 | آليات تحليل المهام | 15 |
| | | 5-3 | التصميم الشامل للتعلم (UDL) | 50 |
| | استراحة | | | |
| | الثانية | 6-3 | استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات السمعية | 50 |
| | | 7-3 | استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات البصرية | 50 |
| | | 8-3 | طبق وتفاعل | 30 |
| | | 9-3 | نشاط الغلق | 20 |



(10)
دقيقة

# النشاط (3-1): النشاط الافتتاحي



- شارك في جلسة لجنة الخبيرين من خلال توجيه أسئلة تتعلّق بالأيام التدريبية السابقة.
- يمكنك توجيه سؤالك إلى اللجنة كاملة، أو إلى أحد أعضائها بشكل مباشر.
- استمع إلى إجابات الزملاء، وناقشها عند الحاجة بما يثري الفهم المشترك.

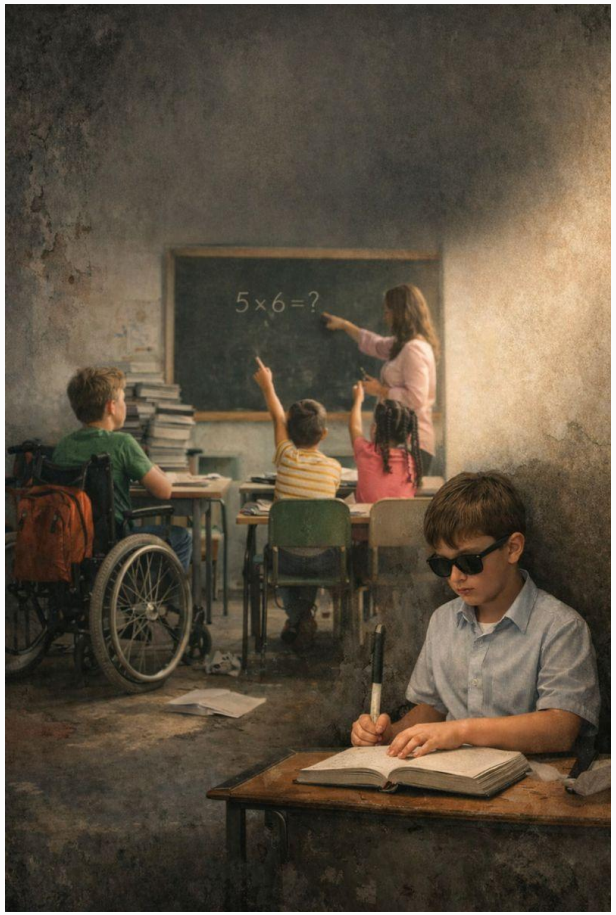




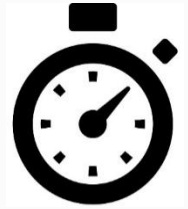
(30)
دقيقة

# النشاط (3-2): ترتيبات بيئات التعلم الدّامجة





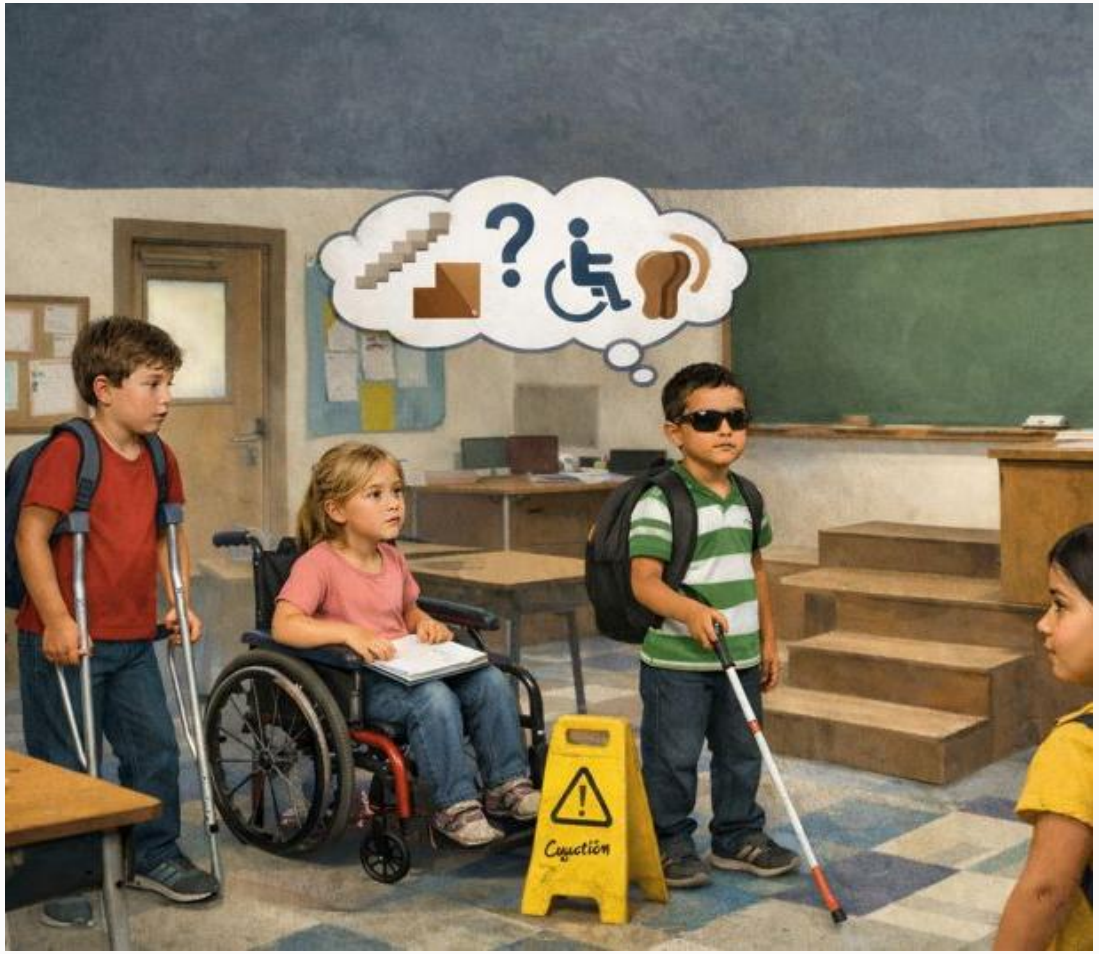

قد يكون المنهاج جيّدًا، والمعلم كفؤًا، لكن البيئة غير المهيّأة قد تُقصي الطالب من التعلّم دون قصد.



(45) دقيقة

# النشاط (3-3): صمم وتفاعل






- لو دخل اليوم أربعة طلبة إلى صفك، كل واحد منهم لديه نوع مختلف من الإعاقة، هل الصف الحالي يسمح لهم جميعًا بالوصول والتعلّم والمشاركة؟



(15)
دقيقة

# النشاط (3-4): آليات تحليل المهام



يقصد بتحليل المهام؛ أنها عملية تجزئة الهدف التعليمي إلى عناصر أساسية، بعبارة أخرى: عملية تفتيت الهدف التعليمي إلى خطوات صغيرة متدرجة (متسلسلة)؛ بحيث تُبنى الخطوة المعقدة على الخطوة البسيطة، مما يؤدي في النهاية إلى تحقيق الهدف النهائي.





(50)
دقيقة

# النشاط (3-5): التصميم الشامل للتعلم (UDL)



- تابع الفيديو الآتي:
- https://youtu.be/aaQGquJBsR8?si=UwSeWojQAlmqcxq5






# استراحة



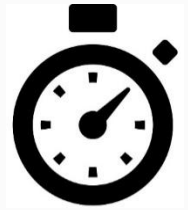
(50)
دقيقة

# النشاط (3-6): استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات السمعية



- إنّ دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات السمعية لا يقوم على استخدام استراتيجية واحدة صحيحة دائمًا، بل على قدرة المعلم على قراءة الموقف، وفهم التحدي، واختيار الطريقة التي تفتح للطالب باب الوصول إلى التعلّم.





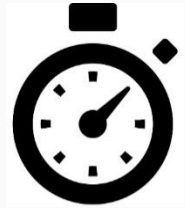
(50) دقيقة

# النشاط (3-7): استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات البصرية





- تخيّل إنك داخل درس، وتُطلب منك متابعة شرح مكتوب على اللوح، أو قراءة ورقة عمل أمامك، أو نسخ سؤال، بينما لا تستطيع رؤية التفاصيل بوضوح، حيث لا يُعاد الشرح، ولا تُعدّل المادة، والجميع من حولك يتقدّم في الدرس.



(30) دقيقة

# النشاط (3-8): طبّق وتفاعل





- ليس كل حلّ تربوي مثالي قابلًا للتطبيق، وليس كل حلّ عملي تربوي كافيًا في هذا النشاط. سنعمل على المواءمة بين ما هو تربوي صحيح، وما هو واقعي قابل للتنفيذ داخل الغرفة الصفية؛ لنصل إلى حلول تدعم تعلم الطلبة فعليًا، دون أن تُربك المعلم، أو تعطل سير الدرس؛ فالهدف ليس البحث عن أفضل استراتيجية نظريًا، بل عن أنسب تدخل ممكن في هذا السياق المحدد.

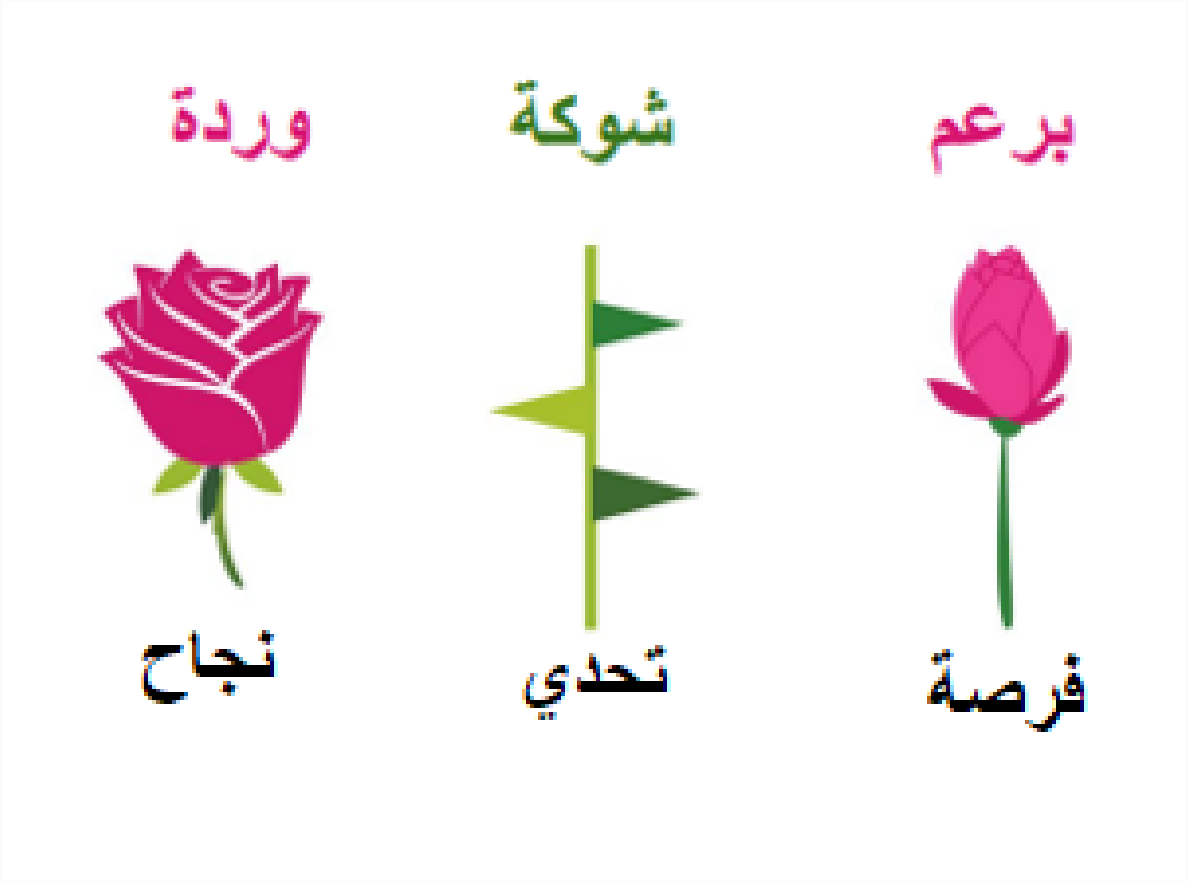


(20)
دقيقة

# النشاط (3-9): نشاط الغلق



- اختر وردة أو شوكة أو برعمًا، وصِف تجربتك في ختام اليوم الأول من التدريب، ووثّقها على ورق A4 ؛ حيث تمثل الوردة: حدثًا مؤثرًا، أو نجاحًا أثّر فيك.
- الشوكة: تحدٍّ مررت به، أو موضوعًا تحتاج إلى مزيد من الدعم فيه.
- البرعم: أفكارًا جديدةً يمكن تطويرها، أو أمرًا ترغب بعرفة المزيد عنه.



# اليوم التدريبي الرّابع:
# استراتيجيات تعليم دامجة لدعم تعلّم الطلبة ذوي الإعاقات السمعية والبصرية والحركية والذّهنية

# النتاجات التفصيلية لليوم التدريبي الرّابع



- معرفة المتدرّبين باستراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات الحركية.
- يوظّف المتدرّبون استراتيجيات دعم تعلّم الطلبة ذوي الإعاقات الحركية حسب الموقف التعليمي.
- يطبّق المتدربون الاستراتيجيات المناسبة لدعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة الذهنية.
- يصمم المتدربون دراسات الحالة التعليمية في ضوء استراتيجيات التعليم.
- يصمم المتدربون الدروس الصفية للطلبة ذوي الإعاقة السمعية والبصرية والحركية والذهنية، وفق استراتيجيات التعلم.

# الجدول الزمني لليوم التدريبي الرابع

| اليوم | الجلسة | رقم النشاط | عنوان النشاط | الزمن/ دقيقة |
|---|---|---|---|---|
| الثاني | الأولى | 1-4 | النشاط الافتتاحي | 10 |
| | | 2-4 | استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات الحركية | 30 |
| | | 3-4 | وظف وتفاعل | 50 |
| | | 4-4 | استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة الذّهنية | 60 |
| | | **استراحة** | | |
| | الثانية | 5-4 | توظيف استراتيجيات التعلم في تعليم ذوي الإعاقات السمعية والبصرية والحركية والذّهنية | 60 |
| | | 6-4 | صمم وتفاعل | 60 |
| | | 7-4 | غلق النشاط | 30 |
| **المجموع** | | | | **300** |



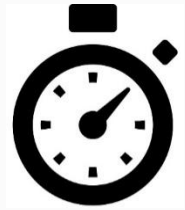
(10)
دقائق

# النشاط (4-1): النشاط الافتتاحي





- كيف تعبر هذه المشاعر عن حالتك اليوم؟
- كيف يمكن أن تؤثر هذه المشاعر في تجربتك في التدريب؟
- ماذا يمكنك أن تفعل إذا كنت تشعر بمشاعر سلبية؟



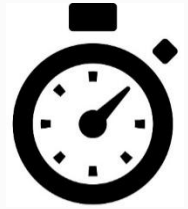
(30) دقيقة

# النشاط (4-2): استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات الحركية






- في اختبار علوم، يُطلب من الطلبة جميعهم كتابة تعريفات مطوّلة بخط اليد، دون السماح بأي بدائل، رغم أن الهدف هو قياس فهم المفهوم.
- يُسمح لطالب ذي إعاقة حركية بالإجابة شفهيًا عن الأسئلة نفسها التي يجيب عنها زملاؤه كتابيًا، ويُقيَّم بناءً على جودة الفهم لا شكل الأداء.
- يُطلب من الطلبة تنفيذ نشاط يتطلب قصًّا ولصقًا مكثفًا، دون إتاحة أدوات مهيّأة أو وقت إضافي.
- يُقدَّم النشاط نفسه، لكن يُسمح باستخدام بطاقات جاهزة، أو العمل التعاوني، أو الإشارة بدل الكتابة المطوّلة.



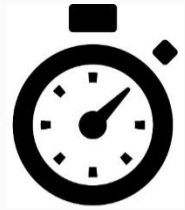
(50) دقيقة

# النشاط (4-3): وظّف وتفاعل



- إنّ دعم الطلبة ذوي الإعاقات الحركية لا يعني تخفيف التعلّم، بل إزالة المعيقات التي لا علاقة لها به، وتمكين الطالب من أن يُظهر ما يعرفه، لا ما يستطيعه جسديًا فقط.





(60) دقيقة

# النشاط (4-4): استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة الذّهنية

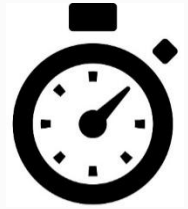




- لماذا لا تُعدّ الصعوبات التي يواجهها الطلبة ذوو الإعاقات الذهنية دليلًا على ضعف قدرتهم على التعلّم؟
- ما الفرق بين التكرار المنظَّم والتكرار الآلي، ولماذا يُعدّ التكرار المنظَّم أكثر فاعلية في دعم تعلّم الطلبة ذوي الإعاقات الذهنية؟
- كيف يُسهم ربط التعلّم بمواقف الحياة اليومية في تعزيز الفهم والاستقلالية لدى الطلبة ذوي الإعاقات الذهنية؟ اذكر سببًا واحدًا على الأقل.




# استراحة



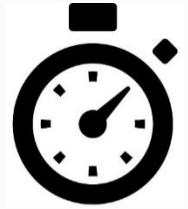
(60) دقيقة

# النشاط (4-5): توظيف استراتيجيات التعليم في تعليم ذوي الإعاقات السمعية والبصرية والحركية والذهنية.



- نحن نعمل داخل غرف صفية دامجة تتنوّع فيها قدرات الطلبة واحتياجاتهم، ولا يكفي في هذا السياق أن نعرف الاستراتيجيات التعليمية نظريًا، بل يصبح الأهم هو كيف نُطبّقها بممارسات مهنية واعية تضمن مشاركة الطلبة ذوي الإعاقات السمعية، والبصرية، والحركية، والذهنية، دون أن تتحوّل متطلبات الأداء إلى معيق أمام التعلّم.





(70) دقيقة

# النشاط (4-6): صمّم وتفاعل





- كيفية توظيف الاستراتيجية التعليمية بما يتناسب مع خصائص كل فئة.
- دور المعلّم والمعلّم المساند في أثناء تنفيذ الدرس.
- التكييفات اللازمة لضمان مشاركة الطلبة وتعلّمهم.

# النشاط (4-7): نشاط الغلق



(20) دقيقة



| | |
|---|---|
| سؤالان ما زالا لديك.<br>-1<br>-2 | • ثلاثة أمور تعلمتها.<br>-1<br>-2<br>-3 |
| • هدف ستضعه لنفسك وتعمل عليه. | • تحدٍ واجهك. |

# اليوم التدريبي الخامس:
# من النظرية إلى التطبيق

# النتاجات التفصيلية لليوم التدريبي الخامس



- يميّز المتدربون استراتيجية التقويم المناسبة لتقييم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة حسب الموقف التعليمي.
- يوائم المتدربون بين استراتيجيات التقويم التي تناسب الموقف التعليمي.
- يصمم المتدربون أداة التقويم المناسبة للطلبة ذوي الإعاقة حسب الموقف التعليمي.
- يطبق المتدربون أداة التقويم المناسبة للموقف التعليمي.
- يطبّق المتدربون درسًا صفيًا يُحاكي التعامل مع ذوي الإعاقات في مواقف تعليمية مختلفة.

# الجدول الزمني لليوم التدريبي الخامس

| اليوم | الجلسة | رقم النشاط | عنوان النشاط | الزمن/ دقيقة |
|---|---|---|---|---|
| الثاني | الأولى | 1-5 | النشاط الافتتاحي | 30 |
| | | 2-5 | أدوات التقويم للطلبة ذوي الإعاقة | 60 |
| | | 3-5 | صمم أدواتك | 60 |
| | | **استراحة** | | |
| | | 4-5 | اعرض أدواتك | 60 |
| | الثاني | 5-5 | طبق وتفاعل | 60 |
| | | 6-5 | نشاط الغلق | 30 |
| **المجموع** | | | | **300** |

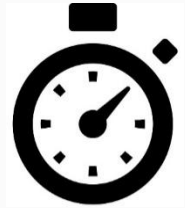
# النشاط (5-1): النشاط الافتتاحي



(20) دقيقة




- تخيّل رحلتك خلال الأيام التدريبية السابقة وكأنها طريق سفر مررت فيه بمحطات مختلفة.
- ارسم خريطة طريق تعبّر عن رحلتك التدريبية، على أن تتضمن العناصر الآتية:
- محطة البداية (كيف كان في اليوم الأول؟).
- العقبات التي واجهتها (التحديات أو الصعوبات).
- المحطات المميزة (ما أكثر شيء استفدت منه؟).
- توقعاتك لمحطة اليوم (ما الذي تريد تحقيقه في نهاية التدريب؟).



(60) دقيقة

# النشاط (5-2): أدوات التقويم للطلبة ذوي الإعاقة





- ما نوع التقويم الأكثر ملاءمة لهذا الدرس في هذه المرحلة؟ وما المبررات التربوية لاختياره؟
- كيف تسهم أداة التقويم المختارة في تمكين الطالب من إظهار تعلّمه الحقيقي بدل التركيز على أوجه القصور؟
- ما التعديلات أو التكييفات اللازمة على أداة التقويم لضمان عدالتها وملاءمتها لاحتياجات الطالب؟
- كيف يمكن توظيف نتاجات التقويم في تعديل التعليم والتخطيط اللاحق بدل الاكتفاء بالحكم على الأداء؟
- متى يمكن أن يتحول التقويم إلى معيقٍ أمام التعلم؟ وكيف يمكن تجنّب ذلك في هذا الدرس؟
- ما الأداة التشخيصية أو التكوينية الأكثر عدالة لهذا الطالب؟
- ما التعديلات اللازمة على أداة التقويم وفق نوع الإعاقة؟



(60) دقيقة

# النشاط (5-3): صمم أدواتك



- تذكر خلال تصميم المهمة ما يأتي:
- الانطلاق من الموقف التعليمي وهدف الدرس، وليس من نوع الإعاقة فقط.
- أن تتيح الأداة للطالب إظهار تعلّمه الحقيقي دون أن تتحول إلى معيق إضافي.
- أن تكون الأداة قابلة للتطبيق داخل الغرفة الصفية، وليست نظرية فقط.






# استراحة

# النشاط (5-4): اعرض أدواتك

(60) دقيقة





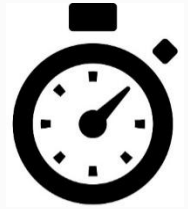
# النشاط (5-5): طبّق وتفاعل



(60) دقيقة



# النشاط (5-6): نشاط الغلق



(30) دقيقة





# المهمة الختامية



(10) أيام عمل

| | |
|---|---|
| **المطلوب** | توثيق موقف صفي مصوّر يوضّح توظيف أداة تقويم مناسبة لتقييم تعلم الطلبة، مع إرفاق الخطة التعليمية وأداة التقويم المستخدمة. |
| **الإطار الزمني** | • خمسة أيام عمل لإعداد الخطة التعليمية وأداة التقويم المناسبة للموقف الصفي.<br>• خمسة أيام عمل لتنفيذ الموقف الصفي وتصويره وفق السياق التعليمي الفعلي. |
| **التنفيذ** | تنفيذ موقف صفي حقيقي داخل الغرفة الصفية، يتم خلاله:<br>. تطبيق الخطة التعليمية المعدّة مسبقًا.<br>. توظيف أداة تقويم مناسبة (تشخيصية، تكوينية، أو بديلة) لتقييم أداء الطلبة في أثناء التعلّم.<br>. توثيق الموقف الصفي عبر تسجيل فيديو يُظهر بوضوح:<br>◦ سير النشاط التعليمي.<br>◦ دور المعلم.<br>◦ آلية تطبيق أداة التقويم مع الطلبة. |

# المراجع والمصادر الرئيسة


- إبراهيم، رانيا العربي عبدا الله، عبد العظيم، هالة سمير، زهران، سماح خالد عبد القوي، ويوسف، صديقة علي أحمد. (2020م). التعلم بالأقران كمدخل لتحسين بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم بروضات الدمج. مجلة البحث العلمي في التربية، العدد (21) ،الجزء(3).
- أبو غوله، سامي (2017م). استخدامات ذوي الإعاقة البصرية من طلبة الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة لتطبيقات التواصل الاجتماعي في الهواتف الذكية والإشباعات المتحققة– دراسة ميدانية. مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث والدراسات. المجلد (27) ، العدد (4).
- بدر، هدير عبد المقصود.(2024م). تأثير تعلم جملة حركية باستخدام النمذجة في تحسين مستوي الأداء للصم وضعاف السمع في شمال سيناء. مجلة سيناء لعلوم الرياضة. العدد (2) ،المجلد(9).
- بن شارف، شفيقة (2021م).التواصل التعليمي؛ مفهومه، عناصره ومشكلاته. مجلة قراءات. المجلد (13) ، العدد (1).
- بن قيدة، مسعودة (2021م). المقومات الأساسية لاستراتيجيات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. المجلة العلمية للتربية الخاصة. المجلد(3) ، العدد(4) .